

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE NR 9
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2018 - 02-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Kołogrecka-Dul, Waldemar Borkowski. Badaniem objęto 10 uczniów (rozmowa swobodna), 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, obserwacje zajęć (5) i przedszkola oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w zakresie wymagań: [Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się; Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.](#)

-

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE NR 9
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Widok
Numer	25
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wielkopolski
Telefon	957231880
Fax	957231880
Www	www.p9.edu.gorzow.pl
Regon	08048565300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	111
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.09
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Przedszkole miejskie przy ul. Widok 25 w Gorzowie Wlkp. funkcjonuje od września 1974 r. Z dniem 1 stycznia 1997 r. otrzymało statut Miejskiego Przedszkola Integracyjnego nr 9 "Na Zielonym Wzgórzu". Nazwa odzwierciedla specyfikę pracy przedszkola oraz jego lokalizację - na skraju osiedla Dolinki, z trzech stron otoczone zielenią. Do przedszkola przyjmuje się dzieci zgodnie z zasadami rekrutacji, w tym dzieci z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Dobre warunki lokalowe, wyposażenie dydaktyczne oraz wykwalifikowana, doskonaląca się zawodowo kadra pedagogiczna, w tym specjaliści, zapewniają każdemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, wsparcie oraz dostosowanie procesu edukacyjnego i terapeutycznego do jego indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole, realizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podejmuje różnorodne działania, w ocenie rodziców adekwatne do potrzeb i możliwości ich dzieci. Oferta edukacyjna skierowana jest zarówno do dzieci potrzebujących wsparcia, w tym z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak i tych które chcą rozwijać swoje uzdolnienia lub zainteresowania. Toteż w przedszkolu odpowiednio realizowane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, prowadzi się zajęcia specjalistyczne, zajęcia dodatkowe (plastyczne, muzyczne, piłka nożna), czy warsztaty kulinarne. Podczas zajęć edukacyjnych dzieci otrzymują zadania wymagające od nich różnych form aktywności oraz o różnym poziomie trudności, uwzględniające indywidualne predyspozycje dziecka.

Planowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci odbywa się systemowo, na poziomie przedszkola, grupy i indywidualnego dziecka, z udziałem wszystkich nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem wniosków z monitorowania realizacji podstawy programowej oraz efektywności prowadzonych działań. Monitorowanie skuteczności realizowanych działań edukacyjno-wychowawczych prowadzone jest na bieżąco (obserwacja dzieci, analiza ich osiągnięć) z zastosowaniem odpowiednich sposobów i narzędzi oraz okresowo (sprawozdania półroczne z wynikami ewaluacji pracy własnej, wnioskami i rekomendacjami). Wnioski z monitorowania efektywności procesów rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się do: wprowadzania zmian doskonalących organizację i realizację prowadzonych działań, wzbogacania oferty edukacyjnej, planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. Systemowość procesu monitorowania efektywności prowadzonych działań, w tym formułowania wniosków i rekomendacji oraz wprowadzania na tej podstawie zmian, wymaga w przedszkolu doskonalenia z uwagi na brak, w niektórych przypadkach, kompatybilności pomiędzy wnioskami i podejmowanymi działaniami. Tym niemniej warsztat pracy nauczycieli jest wzbogacany i dostosowywany do potrzeb każdego dziecka i grupy przedszkolnej. Nauczyciele różnicują formy i metody pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Aczkolwiek najczęściej dzieci pracują indywidualnie lub w całej grupie, w mniejszym stopniu jest to praca w zespołach. Dobór metod nauczyciele uzależniają od realizowanej tematyki, zaplanowanych celów zajęć, wieku dzieci ich zainteresowań, potrzeb poznawczych i innych. W zależności od własnych kompetencji stosują w pracy z dziećmi metody aktywne, oparte na literaturze pedagogicznej, jak np. metoda M. Montessori, ruchu rozwijającego W. Sherborne, dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogika zabawy Klanza i inne. Systematycznie stosują takie metody, jak: pogadanka, opis, opowiadanie, ćwiczenia wytwórcze, gry dydaktyczne, zabawy.

Mocną stroną przedszkola jest praca zespołowa nauczycieli realizowana w zespołach powołanych przez dyrektora (np. zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacji, współpracy z rodzicami, promocji zdrowia). Nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, analizują efekty swojej pracy. Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na atmosferę w przedszkolu, wzajemną komunikację, efektywność pracy z dziećmi oraz jakość własnej pracy nauczycieli.

W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuację rodzinną, przy zastosowaniu takich sposobów, jak: rozmowy z dziećmi, obserwacja ich zachowania, rozmowa z rodzicami i ich ankietowanie, analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej i medycznej dziecka, pozyskanie informacji od specjalistów. Wnioski wynikające z prowadzonego rozpoznania wykorzystywane są w bieżącej pracy podczas zajęć dydaktycznych, a także są podstawą do organizowania zajęć

korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia i zajęć ze specjalistami. Działania nauczycieli i specjalistów są adekwatne do grupy wiekowej, ćwiczonej umiejętności, możliwości i potrzeb dzieci. Rodzice w większości uważają, że przedszkole w pełni spełnia oczekiwania w zakresie wspierania rozwoju ich dzieci, zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Działania podejmowane przez przedszkole są adekwatne do potrzeb edukacyjnych dzieci oraz ich możliwości psychofizycznych.

Mocną stroną przedszkola jest różnorodność działań podejmowanych przez przedszkole z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci, w tym np.: program adaptacyjny, zajęcia dodatkowe rozwijające (plastyczne, muzyczne, piłka nożna); programy indywidualne, zajęcia otwarte z udziałem rodziców. Podczas zajęć, co zaobserwowano w 5 oddziałach, nauczycielki najczęściej dają dzieciom zadania wymagające od nich różnych form aktywności oraz o różnym poziomie trudności, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dziecka. Dzieci, jak same stwierdziły podczas swobodnej rozmowy, lubią zajęcia edukacyjne (np. rysowanie, oglądanie książek) oraz zabawy w sali i na placu przedszkolnym, natomiast nie lubią niewłaściwych zachowań (bicia się, przezywania). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (63/69) metody i formy pracy stosowane przez nauczycielki odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dziecka. Z obserwacji przedszkola wynika, że zastosowane w przedszkolu rozwiązania w zakresie organizacji przestrzeni sprzyjają aktywności dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

W przedszkolu systemowo planuje się procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz monitoruje ich efektywność. Na podstawie wniosków z monitorowania są one doskonalone.

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej są zaangażowani w planowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w tym w planowanie kierunkowe (plan roczny z tematem głównym, plany miesięczne), wynikowe - realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci oraz metodyczne (scenariusze zajęć, w tym dobór metod i form pracy). Efektywność prowadzonych działań monitorowana jest: na bieżąco (obserwacja dzieci, analiza ich osiągnięć), okresowo (sprawozdanie półroczne z wynikami ewaluacji pracy własnej, wnioskami i rekomendacjami), w przypadku dziecka z orzeczeniem służy temu - wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka. Monitorowanie przeprowadza się z wykorzystaniem różnych sposobów i narzędzi (arkusze, ankiety, dzienniki). Wnioski z monitorowania skuteczności działań

edukacyjno-wychowawczych wykorzystuje się do wprowadzania zmian doskonalących organizację i realizację prowadzonych działań oraz planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane głównie w planowaniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci na poziomie całego przedszkola oraz w realizowaniu indywidualnej pracy z dziećmi.

Zmiany wprowadzone w przedszkolu w tym i poprzednim roku świadczą o użyteczności wniosków z monitorowania przebiegu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zarówno na poziomie przedszkola, jak i indywidualnej pracy z dziećmi. Dyrektorka i nauczyciele wskazali na takie zmiany, jak np. zmiana organizacji czasu pracy specjalistów czy wzbogacenia oferty edukacyjnej. Co wskazuje, że te zagadnienia były dyskutowane i zostały wprowadzone do planu pracy na rok następny jako zmiana doskonaląca procesy wspomaganie. Jednakże dyrektorka wskazuje na zmiany, które nie wynikają z wniosków podanych przez nauczycieli, np. doposażenie sal w pomoce dydaktyczną, materace do relaksu czy wprowadzenia dodatkowych imprez integracyjnych. Należy sądzić, iż w przedszkolu zachodzi potrzeba doskonalenia procesu: monitorowanie -> wniosek -> rekomendacja -> wprowadzenie do planu -> działanie.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele stosują różne formy i metody pracy z dziećmi, w tym metody aktywizujące, uzależniając ich dobór od potrzeb dzieci lub grupy przedszkolnej.

Ze względu na specyfikę pracy przedszkola nauczyciele i specjaliści bardzo często stosują indywidualną formę pracy z dziećmi, które objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Realizując IPET, indywidualizując pracę w grupie lub prowadząc np. zajęcia rozwijające uzdolnienia, różnicują metody oraz tempo pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Podczas zajęć edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych najczęściej zajęcia realizowane są z całą grupą. Stosowane przez nauczycieli metody pracy uzależniają się w szczególności od wieku dzieci, realizowanej tematyki dnia, zaplanowanych celów zajęć oraz potrzeb dzieci. Dobór metod odbywa się z uwzględnieniem potrzeby wszechstronnego rozwijania umiejętności i wiedzy dzieci, ich zainteresowań, potrzeby przygotowania do nauki w szkole, potrzeby zabawy, ruchu, rozwijania samodzielności oraz innych potrzeb. Wśród wielu metod najczęściej stosowane są metody słuchowe (opis, pogadanka, opowiadanie, wiersz, śpiew, zabawy muzyczne), ćwiczenia wytwórcze, gry dydaktyczne, a także metody aktywne, jak np. pedagogika zabawy Klanza i inne.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele powszechnie angażują się w pracę zespołową, wspólnie podejmując działania na etapie planowania, realizowania procesów edukacyjnych oraz analizowania efektów swojej pracy.

Funkcjonowanie przedszkola opiera się na pracy zespołowej nauczycieli i specjalistów (pedagog, psycholog, terapeuta), którzy współpracują podczas planowania rocznej pracy przedszkola i miesięcznej w poszczególnych grupach, tworzenia dla dzieci z orzeczeniem PPP indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, podczas organizowania i realizowania procesów edukacyjnych oraz analizowania efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w odniesieniu do każdego dziecka i grupy przedszkolnej. W ramach WDN dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych, jak np.: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promocji zdrowia, czytelnictwa, badania losów absolwentów, współpracy z rodzicami, ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne, wychowawcze i inne, co pozytywnie wpływa na efekty pracy z dziećmi i jakość własnej pracy.

Pomaganie sobie nawzajem odbywa się podczas planowania i organizowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci (opracowywanie scenariuszy zajęć, przygotowywanie materiałów dydaktycznych, wymiana informacji o potrzebach i możliwościach dzieci). Na etapie realizacji procesów nauczyciele wspierają się podczas prowadzenia zajęć, warsztatów dla dzieci, wycieczek, rozwiązują problemy wychowawcze i edukacyjne dotyczące w szczególności dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach. Współpraca nauczycieli i specjalistów przyczynia się do doskonalenia procesów edukacyjnych, co przekłada się na progres w poszczególnych obszarach rozwojowych dzieci, a także sprzyja zaangażowaniu nauczycieli w życie przedszkola, pozytywnie wpływa na komunikację, motywuje do własnego rozwoju zawodowego.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich dzieci z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej.

O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą różnorodne sposoby diagnozowania dzieci. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, ich sytuację społeczną poprzez: rozmowy z dziećmi, obserwację ich zachowania, rozmowę z rodzicami i ich ankietowanie, analizę dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej i medycznej dziecka, pozyskanie informacji od specjalistów. Dla dzieci planuje się stałe działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, jak: zajęcia rozwijające dla dzieci uzdolnionych (kółko plastyczne i muzyczne), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia z psychologiem, zajęcia z koordynacji ruchowo-wzrokowej prowadzone Metodą Dobrego Startu. Większość rodziców (47 z 69) w badaniu ankietowym komunikuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dzieci bardzo często. Natomiast 15 z 69 respondentów podaje, że tak, ale dzieje się to rzadko, a 2 rodziców, że zdarzyło się to tylko raz, a 4 rodziców, że nigdy.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Działania nauczycieli i specjalistów z przeprowadzonego rozpoznania dzieci są powszechne i skutecznie wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Nauczyciele realizują działania edukacyjne w oparciu o informacje wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka. Dostosowują metody i formy pracy adekwatne do możliwości rozwojowych dzieci. Stosują zróżnicowane metody i formy pracy, różnicują rodzaje zadań i stopień ich trudności, a także tempo pracy dzieci. Ponadto uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na bieżąco udzielają dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. Ankietowani nauczyciele wskazują, że dzięki ich wsparciu u dzieci nastąpił wzrost zaangażowania w realizowane zadania, nastąpił progres w poszczególnych sferach rozwoju, zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno-wychowawczych, a także umiejętność budowania relacji z rówieśnikami.

Zdaniem większości rodziców nauczyciele służą dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. 3 z 69 rodziców twierdzi, że raczej nie, a 2 z 69 nie wie. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zajęcia realizowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb w przedszkolu wykorzystuje się je do planowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci. Organizuje się zajęcia rozwijające dla dzieci szczególnie uzdolnionych (kółko plastyczne i muzyczne). Prowadzi się zajęcia metodą Dobrego startu dla dzieci potrzebujących koordynacji ruchowo-wzrokowej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone metodą W. Sherborne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, z psychologiem, logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne i inne. Ponadto udziela się pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z dzieckiem, a także podczas warsztatów i konsultacji dla rodziców. Zdaniem większości rodziców zajęcia realizowane w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. 1 z 69 rodziców uważa, że nie są dostosowane. Natomiast 3 rodziców nie wie czy są dostosowane. Przynoszą one efekty m.in. w postaci: rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami, wzrostu motywacji, poprawy umiejętności komunikacyjnych, a także wyeliminowania dysfunkcji, np. wada wymowy, dysleksja. 1 z rodziców twierdzi, że nie przynoszą one żadnych efektów.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich dzieci w przedszkolu otrzymują wsparcie w pokonywaniu trudności. 41 z 69 rodziców jest zdecydowanie przekonana, że działania przedszkola zapewniają dzieciom odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności, 24 z 69, że raczej tak, a 3 z 69, że nie. Większość nauczycieli daje dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. 47 z 69 rodziców jest zdecydowanie przekonana, że tak, 15 z 69, że raczej tak, a 3 z 69, że raczej nie.

Wnioski

1. Działania podejmowane w przedszkolu, dotyczące oferty programowej oraz metod, w tym metod aktywnych i form pracy, odpowiadają na potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci, co sprzyja procesowi uczenia się i wychowania.
2. Planowanie i organizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci odbywa się systemowo z uwzględnieniem wniosków z monitorowania prowadzonych działań oraz potrzeb i możliwości dzieci, co wpływa na wzrost jakości pracy przedszkola i rozwój dzieci.
3. Zmiany doskonalące procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, nie zawsze są kompatybilne z wnioskami z monitorowania efektywności tych procesów, co wskazuje na potrzebę doskonalenia umiejętności formułowania wniosków i systemowości podejmowanych działań.
4. Funkcjonowanie przedszkola oparte na zespołowej pracy oraz współdziałaniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, wpływa pozytywnie na atmosferę pracy i jej efektywność.
5. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, przyczynia się do podejmowania przez nauczycieli adekwatnych działań, zapewniających dzieciom wsparcie w ich rozwoju psychofizycznym i edukacyjnym.
6. Wykorzystywanie wniosków z prowadzonego rozpoznania możliwości i potrzeb każdego dziecka do indywidualizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz organizowania zajęć specjalistycznych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania oraz innych zajęć i sposobów pracy z dziećmi, przyczynia się do indywidualnego rozwoju osobowego każdego dziecka i rozwoju przedszkola.

Raport sporządzili

- Grażyna Kołogrecka-Dul
- Waldemar Borkowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.01.2018